



Óravázlat - 1-3. osztály

Egy csapat vagyunk - egy hajóban evezünk

INTEGRÁLÓ SEGÉDFOGLALKOZÁSOK FORGATÓKÖNYVE A BIZALOM KIÉPÍTÉSÉNEK CÉLJÁBÓL

A FORGATÓKÖNYV RÖVID LEÍRÁSA

A foglalkozáson a gyerekek jobban megismerik egymást, integrálódnak és együttműködést tanulnak. A forgatókönyvben kínált játékok és történet segíti a legfiatalabb tanulókat abban, hogy megértsék a csoportmunka, a jóindulat és a bizalom értelmét és jelentőségét.

Fogalmak:



Együttműködés, jóindulat, bizalom, osztályközösség

Idő:



45 perc

Kulcsfontosságú kérdés:



Hogyan hozunk létre erős osztályközösséget? Miért kell nekünk együttműködés?

Az óra céljai:

A tanulók:

- értik, mi a csoportmunka
- és miért fontos, milyen előnyök származnak az együttműködésből;
- rámutatnak azokra a dolgokra,
- érdeklődési körökre, viselkedésekre, amelyek összekötik őket az osztálytársaikkal;
- tanulják a közös munkát és egymás támogatását.





Kapcsolat a tantervvel:

Az oktatás célja - általános elvárások

I. A fejlődés fizikális területén a tanuló:

- 4) megtanulja elfogadni a játékok, csapatjátékok szabályait;
- 5) elsajátítja biztonságos játékok és mozgásformák szervezésének módját.

II. A fejlődés érzelmi területén a tanuló:

- 4) megtanulja az átélt érzelmeket, azok kordában tartását, valamint kifejezését úgy, hogy az a csoport együttműködését és az új csoportba való beilleszkedést elősegítse;
- 5) megtanul érzelmi szálakat kialakítani, többek között a családdal, iskolai közösséggel és nemzeti közösséggel;

III. A fejlődés társadalmi területén a tanuló:

- 3) megtanulja, hogyan kell és lehet azonosulni azokkal a társadalmi csoportokkal, amelyeket képvisel, hogy kell őket megnevezni és jellemezni;
- 5) képes lesz kapcsolatokat kiépíteni, együttműködni, a kis csoportok munkáját önállóan megszervezni;
- 7) képes tisztelettel fordulni tanulótársai felé és a tiszteletet ki is mutatni egyszerű kifejezési formákkal és megfelelő viselkedéssel.

Módszerek:

Ötletbörze

aktiváló

- módszerek
- kézügyesség

Munkamódszer:

Egyéni munka

csoportmunka

-
-

Didaktikai eszközök és anyagok:

tábla, kréta

filctollak, színes ceruzák, kartondobozok

- (optimálisan 3), festőszalag
- egy gombolyag
- fonal, 1. munkalap
- interaktív tábla vagy számítógép és kivetítő,
- internetkapcsolat
-



A foglalkozások menete:

1 MODUL BEVEZETÉS

1. Vezesse be a tanulókat a foglalkozás témájába azzal, hogy felírja a táblára az óra témáját. Ötletbörze formájában kérdezze meg a gyerekeket:

- Mi kell ahhoz, hogy csoportot hozzunk létre?
 - A tanulók példa válaszai: más személyek, hely, idő, valami elvégzendő feladat, hasonló érdeklődési kör, ruhák, szándék, stb.

Ha a gyerekeknek túl nehezek a kérdések, kérje meg őket, hogy soroljanak fel csapatokat, pl. focicsapatokat, együtteseket, tánccsoportokat, tudományos társaságokat. Így rávezeti a tanulókat a közös alkotás, cél, csapaterzés gondolatára.

2. Foglalja össze a gyerekek válaszait, kiemelve a csoport tevékenységének jelentőségét (együtt könnyebb megoldani a nehézségeket, a csoportban tudunk egymásnak segíteni, számíthatunk egymásra, szeretjük együtt tölteni az időt).

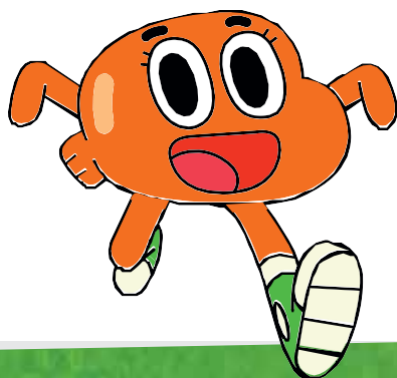
3. Tegye hozzá, hogy a jó csapat olyan, mint egy hajó legénysége - mondja el a tanulóknak, hogy épp ma változnak át ilyen legénységgé és megépítik a saját hajójukat.

4. Előtte mozogjanak egy kicsit: hívja a gyerekeket a terem közepére.

Gondoskodjon róla, hogy

a terem közepén biztonságos, tágas tér álljon rendelkezésre - a székek és asztalok állhatnak a fal mellett. A gyerekek egy irányba nézzenek. A játék vezetőjeként különböző utasításokat ad, pl: „Bal oldal” - mindenki a terem bal oldala felé megy, „Jobb oldal” - mindenki a terem jobb oldalára megy, „Tat” - a terem végére megyünk, „Orr” - előre megyünk, „Fedélzet” - mindenki marad a helyén.

(12 perc)





2 MODUL: A HAJÓ LEGÉNYSÉGÉNEK EGYÜTTMŰKÖDÉSE

1. Ossza a tanulókat 5 csoportra (pl. színes papírlapok, kirakódarabok, kiszámoló segítségével). A csoportok az asztaloknál ülnek. Minden csoport kap egy rajzot az 1. segédlapról (értelemszerűen: első csoport - kormányt, a második a horgonyt, a harmadik a fedélzetet, a negyedik és az ötödik az árbócot a vitorlával).

2. Kérje meg a tanulókat, hogy rajzolják fel egy nagy lapra a saját hajórészüket (azaz pl. egy nagy horgony rajzolása a lapra) Kérje meg a tanulókat, hogy Gondolkozzanak el együtt, és találjanak öt olyan tárgyat/viselkedést/érdeklődést, amelyet a csoportból minden gyerek szeret. Fontos, hogy úgy ösztönözze a tanulókat beszélgetésre, hogy olyan nyitott kérdéseket tesz fel a csoportokban, amelyek rávezetnek a témára és beszélgetésre sarkallanak, pl:

- Mit szerettek csinálni iskola után?
- Hogy töltitek az időt iskola után? Mit
- szerettek nézni?
- Mit szerettek hallgatni?
- Mit szerettek olvasni?

A gyerekek lerajzolják vagy jelszavakkal felírják a lapokra a megtalált közös dolgokat, viselkedéseket, érdeklődéseket. Végül kérje meg a tanulókat, hogy írják alá a munkájukat.

3. Amikor minden csoport készen lesz az első feladattal, üljenek körbe és osszák meg egymással a közös, csoportmunka eredményeit. Kérje meg a tanulókat, hogy sorolják fel azokat a tárgyakat/viselkedéseket/ érdeklődéseket, amelyek összekötik őket az adott csoportban. Figyeljen oda a közös dolgokra, amelyeket minden csoport felsorol, vagyis azokra a dolgokra/ viselkedésekre/ érdeklődési körökre, amelyek közősek minden tanuló számára.





4. A gyerekek válaszait kommentálva hangsúlyozzuk, hogy mennyire fontos, hogy a hajó legénysége jól ismerje egymást (összehasonlításképpen mondhatod pl. „Képzeltetek el egy legénységet, amely hosszú útra kel, és senki sem beszélget a másikkal, nem szeretik egymást, kerülik a találkozást és a közös munkát - mi történhet ezen a hajón? Milyen lesz a hangulat?”) Emelje ki, hogy a megismerkedésben segít az, ha érdeklődünk a másik iránt: hogy ő mit szeret, mivel tölti az idejét, mi érdekli. A beszélgetésből kiderül, milyen sok hasonló dolog köt minket össze.

5. A gyakorlat végén akassza látható helyre a közös alkotásokat - a hajó részeit, és úgy helyezze el őket, hogy egészet alkossanak. Kommentálja ezt, kiemelve mondanivalójában, hogy ahhoz, hogy hajóútra indulhassunk, a hajó minden részére szükségünk van, ezért az osztályban mindenki fontos és szükséges.

(20 perc)

3 MODUL: BIZTONSÁGOS ÖVEZETEK

1. A következő feladatot annak hangsúlyozásával kezdje, hogy egy jó hajólegénység tagjai segítenek egymásnak - ennek köszönhetően még a legnehezebb út is könnyen végrehajtható. Az együttműködés a hajón nem csak kellemesebbé teszi az utazást, de a veszélyhelyzetekben is védelmed biztosít. Kérdezze meg a diákokat, milyen vészhelyzetek fordulhatnak elő hajózáskor. Lehetnek ezek pl. cápák, kalózok, jéghegyek. Mondja el a tanulóknak, hogy most közös hajóútra indulnak.

2. Kérje meg a gyerekeket, hogy álljanak fel. Tolják a padokat és a székeket a terem szélére, a padlóra pedig festőszalaggal vagy krétával rajzoljon köröket. Mondja a gyerekeknek, hogy ezek a helyek a „biztonságos övezetek”. Ezeken a helyeken a gyerekek védelmet találnak, ha cápa közeledik, azaz ha azt kiáltja: „Cápa!” (amikor elkiáltja magát, karjaival utánozza a cápa állkapcsának mozgását).



3. Kérje meg a tanulókat, hogy sétáljanak tetszőlegesen a teremben. Bekapcsolhat valamilyen kellemes zenét. Kérd meg őket, hogy nagyon figyeljenek. Időnként szakítsa meg a sétát „Cápa!” „Jéghegy!” vagy „Kalózok!” kiáltással, hogy a tanulók a „biztonságos övezetekbe”, azaz a körökbe gyűljenek. A gyakorlat további részében csökkentse a „biztonságos övezetek” számát. Közben magyarázza el a tanulóknak, mennyire fontos, hogy játék közben együttműködjenek, segítsenek egymásnak, hogy a legénység minden tagja helyet találjon a „biztonságos övezetben” és elkerülje a cápát/jéghegyet/kalózokat.

4. Néhány kör után összegezzék a feladatot. Tegyen fel a tanulóknak néhány kisegítő kérdést:

Hogy tetszett a játék? Nehéz volt?

Együttműködtetek?

■
■

(10 perc)

4 MÓDUL: ÖSSZEFOGLALÁS

1. Maradjanak a székeken vagy üljetek a szőnyegre. Középre tegye ki a hajó darabjait, amiket a gyerekek az óra elején készítettek. Köszönje meg a tanulóknak az együttműködést és a jószándékot. Emelje ki, hogy ha együtt dolgozunk, sokkal gyorsabban és hatékonyabban dolgozunk. Összeszokott, jóindulatú csoportban tanulunk egymástól, jól érezzük magunkat együtt és nem érezzük magányosnak magunkat. Mondja el a gyerekeknek, hogy ahhoz, hogy jó, jól együttműködő csoportot, legénységet alkossunk, érdeklődni kell a többiek iránt, aziránt, hogy mások mit szeretnek csinálni, hogy töltik az idejüket és mit szeretnek játszani. Fontos, hogy meghallgassuk egymást és kedvesek legyünk egymással. Emelje ki, hogy a mai játék megmutatta, hogy nagyon jól együttműködő csapat tudnak lenni.

2. Mutassa meg a gyerekeknek azt a rövidfilmet, amely a „Haverkodj, ne zaklass!” kampány keretei között készült - focistákról. Akik egymással barátkoznak, nem versengenek, hanem segítenek egymásnak.



3. A foglalkozás összefoglalásához használjon egy gombolyag fonalat. Kérje meg a körben ülő gyerekeket,

hogy dobják egymásnak a gombolyagot és mondják el, miért szeretnék a másikkal egy hajóban lenni (jelezzék nekik, hogy ötletet meríthetnek a hajó részeire írt/rajzolt tárgyakból/viselkedésekből/érdeklődési körökből, amelyek összekötik őket). Kérje meg a tanulókat, hogy amikor dobják valakinek a gombolyagot, mondjanak egy pozitív, kellemes dolgot azzal a személlyel kapcsolatban. Figyelem! Kérje meg a tanulókat, hogy dobják a gombolyagot a tőlük legmesszebb ülő olyan gyerekhez, aki még nem kapott gombolyagot. Minden tanuló, amikor továbbítja a gombolyagot, a kezébe fog egy darab fonalat. Így a gyerekek hálót képeznek.

4. Amikor minden gyerekhez eljut a gombolyag és mindenki hall magáról egy kellemes és pozitív dolgot, kérje meg a tanulókat, hogy mindenki tartsa a fonaldarabját (a fonalnak meg kell feszülnie), és dőljön balra, jobbra, középre. Mi történik a hálóban levő összes személlyel? Hívja fel a figyelmet a kapcsolatokra, viszonyokra, arra, hogyan hat viselkedésünk és tetteink a csoport más tagjaira.

5. A foglalkozás végén kérje meg a tanulókat, hogy mindenki mondjon el egy dolgot, ami a legjobban tetszett neki a mai foglalkozáson.

6. Amikor megszólal a csengő, kérje meg a tanulókat, hogy összeszokott legénységként és osztályként köszönjék meg egymásnak a kellemesen töltött időt és az együttműködést az órán. Kérje meg őket, hogy mindenki búcsúzzon el a többi tanulótól egymás kezébe csapva.

(10 perc)

Az anyagot készítette Greta Drozdziel-Papuga az Állam Polgári Oktatási Centrumból a Cartoon Network „Haverkodj, ne zaklass!” társadalmi célú kampány keretében.





1. munkalap

